

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.  
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

**Б1.В.01**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Методология научно-исследовательской деятельности в области  
филологического образования**

---

Разработчик:  
Коренева А.В. ,  
профессор кафедры ФМККиЖ,  
доктор педагогических  
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры  
филологии, межкультурной коммуникации  
и журналистики  
протокол № 6 от 21.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИД-1 ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД-2 ук-1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД-3 ук-1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИД-4 ук-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>ИД-5 ук-1 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p><i>Знать:</i> сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного</p>

<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 ук-4.. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>ИД-2 ук-4. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>ИД-3 ук-4.. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>ИД-4 ук-4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p>цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.</p>
--	--	--

<p>ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1. ПК-3 Участвует в работе научных коллективов, проводящих педагогические исследования, осуществляет собственные исследования в области методики обучения филологическим дисциплинам</p> <p>ИД-2. ПК-3 Проводит квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности</p> <p>ИД-3. ПК-3 Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, организует научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	
--	--	--

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Методология научного исследования.** Научное исследование как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования.. Применение логических законов и правил. Понятия «метод», «методика», «методология». Трудность определения понятия «метод». Общенаучные и частнонаучные методы исследования

**Тема 2. Типология методов педагогического исследования.** Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервьюирование, изучение продуктов деятельности, изучение школьной документации, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент. Теоретические методы: методы изучения литературы по предмету исследования; методы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; педагогическое моделирование. Математические методы: изображение педагогических явлений в количественных показателях, вычисление элементарных статистик, математическое выявление связей, зависимостей и др.

**Тема 3. Педагогический эксперимент как основной метод в лингводидактических исследованиях.** Констатирующий педагогический эксперимент. Цель эксперимента. Методика установления существующих на момент эксперимента характеристик и свойств изучаемого явления. Параллельный режим эксперимента: сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп участников.

Поисковый педагогический эксперимент. Цель эксперимента. Методика использования. Подбор литературы по изучаемой проблеме и ее анализ. Теоретический анализ изучения состояния проблемы. Обоснование выборки исследования. Основные идеи поискового эксперимента. Методология планирования поискового эксперимента. Разработка методов поисково-проектировочного эксперимента: наблюдения, экспертной оценки, тестирования. Модели педагогических процессов и их классификация. Сущность образовательного моделирования. Технология проведение поискового эксперимента.

Обучающий (формирующий) педагогический эксперимент. Способы проверки гипотезы исследования. Корректировка методик проводимых исследований. Разработка и использование методов обучающего эксперимента: контент-анализа, анкетирования, тестирования и экспертной оценки. Практическая разработка проблемы. Использование методов математической статистики для обработки результатов педагогического эксперимента. Контрольный педагогический эксперимент. Подтверждение результатов обучающего эксперимента. Скорректированная методика и рекомендации по ее внедрению. Проверочный эксперимент: обучающий и контрольный. Анализ результатов проведенного исследования.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «[Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным](#)».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### ***Основная литература:***

##### **Основная литература:**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
3. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>
4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

##### **Дополнительная литература:**

5. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
6. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный

(Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

7. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>

2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

#### **10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности**

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
3		
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	51	51
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
экзамен	<b>27</b>	<b>27</b>

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/ п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Методология научного исследования
2	Типология методов педагогического исследования.
3	Педагогический эксперимент как основной метод в лингводидактических исследованиях